TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **PRVOUKA**  třída : 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nakladatelství : NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. JÁ A MŮJ SVĚT.

| cíl vyučovací hodiny( konkretizovaný výstup ) | téma( konkretizované učivo ) | zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Zařazená průřezová témata  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ZÁŘÍ**ŽÁK:*** rozliší vhodné a nevhodné způsoby chování ve škole
* popíše prostředí a vybavení školy, vybavení aktovky
* vyznačí v jednoduchém plánu místo a okolí školy
* rozliší možná nebezpečí v okolí školy a při cestě do školy
 | **ŠKOLA**ŠKOLA (str. 1 - 8) - pozdrav, školní očekávání- školní potřeby, orientace v prostoru třídy a školy- vztahy ve třídě a nácvik modelových situací- vyučování, vyučovací předměty, přestávka (účel, posilování  pozitivního chování, zdravé stravování, pitný režim)- zaměstnanci školy, orientace ve školní budově- bezpečná cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, okolí školy- společenské chování, bezpečné chování, školní a třídní pravidla  chování | KKU* na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem a relaxací

KK* přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory jiné

KO* je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

  | MKVLidské vztahy* uplatňování principů slušného chování
* principy slušného chování

Základní podmínky života* voda, ovzduší

**Projekt Statek**OSV* sociální rozvoj, rozvoj poznávacích schopností

ENV – základní podmínky života- lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  ŘÍJEN**ŽÁK:*** pojmenuje vhodné plodiny (zahrada, sad, pole)
* vymezí základní skupiny živočichů
* jednoduše popíše stavbu těla vybraných živočichů
* popíše jednoduše činnosti zemědělců na podzim
* pozoruje, jednoduše popíše a porovná viditelné změny v přírodě na podzim a ostatních ročních obdobích
* rozeznává stromy ( listnaté, jehličnaté a jejich plody )
 | **NA PODZIM**PODZIM (str. 9 - 17)- roční období, charakteristika podzimu- proměny přírody na podzim, vhodné podzimní aktivity pro děti- podzimní počasí, oblečení- podzim v sadu, ovocné stromy a jejich plody- podzim v zahradě, základní druhy zeleniny, zpracování ovoce a zel.- strom, keř, plod- život zemědělců, plodiny, zvířata, technika- příroda a živočichové v lese, stavba těla vybraných živočichů, ptáci stěhovaví a stálí | KSP- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúctyKK- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve tříděKP- poznává různé obory lidského konání, vysvětlí v čem spočívá jejich význam |  |
|   LISTOPAD**ŽÁK:** * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
* dodržuje pravidla slušného chování v rodině
* chápe vzájemnou pomoc mezi členy rodiny
* popíše místnosti v bytě, zařízení jednotlivých místností
 | **MOJE RODINA**RODINA (str. 18 - 25)- členové rodiny, příbuzenské vztahy, soužití v rodině, pravidla slušného chování- emoce (radost), chování lidí, vlastnosti- domácnost, vzájemná pomoc členů rodiny, základní seznámení s vývojem člověka- dětský pokoj, byt, domácí práce, péče o domácnost | KO* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

KŘP* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozumí problému, umí se v něm orientovat
 |  |
|  PROSINEC**ŽÁK:*** popíše změny v přírodě v zimě, počasí v zimě
* chápe význam péče o přírodu
* popíše rodinné zvyky a tradice spojené s vánočními svátky
 |  **V ZIMĚ** ZIMA (str. 26 - 30)- roční období a charakteristika zimy, proměny přírody v zimě, péče o přírodu v zimě- Mikuláš, emoce (strach)- zimní počasí, oblečení- délka dne a noci- Vánoce, vánoční zvyky, dárky | KSP- podílí se na utváření příjemné  atmosféry v týmu, v případě potřeby  poskytne pomoc nebo o ni požádáKK- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontaktKO- respektuje, chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění |  |
|  LEDEN**ŽÁK:*** zná zimní sporty
* popíše jak pečovat o živočichy a rostliny v zimě

 * pojmenuje základní části lidského těla
* chápe funkce těla a jeho projevy
* zná a zdůvodní základní hygienická pravidla
* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
 | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**ZIMA (str. 31 - 32)- vhodné zimní aktivity- živočichové a rostliny v ziměOPAKOVÁNÍ (str. 33 - 34)ČLOVĚK (str. 35 - 36)* životní potřeby a projevy
* základní stavba a funkce těla
* péče o zdraví - pravidelné provádění základních hygienických návyků a péče o zevnějšek v průběhu denního režimu
 | KK* používá správné termíny a výstižné výrazy, srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně, když něčemu nerozumí, zeptá se

KO* chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 |  |
|  ÚNOR**ŽÁK:**- chápe a jednoduše vysvětlí rozdíl mezi zdravou a nezdravou výživou- dokáže rozdělit potraviny dle skupinpojmenuje a vysvětlí rodinné zvyky a tradice v rámci stravy a stolování- využívá pojmů části dne při řešení různých situací v denním životě- rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - rozliší pojmy nemoc, úraz- ovládá jednoduché techniky relaxačních cvičení, zdůvodní jejich význam | **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**DENNÍ A STRAVOVACÍ REŽIM (str. 37 - 39)* zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek
* denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví
* zdravé a nezdravé potraviny
* zařazování jednotlivých potravin do skupin – masové, mléčné výrobky, zelenina …
* rodinný stůl a stolování
* vliv stravy na zdraví – celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina

NEMOC A ÚRAZ (str. 40 - 41)* zdraví a nemoc, běžné nemoci
* zdravotnická zařízení v nejbližším okolí
* nácvik dechových a pohybových kompenzačních cvičení využitelných ve vyučovacích hodinách
* chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici
 | KO* rozhoduje se zodpovědně, vyhodnotí situace ohrožující jeho zdraví nebo život

KK* hájí svůj názor na věc, je ochoten ho změnit na základě nových informací

KŘP* navrhuje řešení různých krizových situací srozumitelně je vysvětluje

  |  |
|  BŘEZEN**ŽÁK:*** pozoruje a popíše změny v jarní přírodě
* rozpozná typické jarní květiny
* popíše jarní práce na zahradě
* chápe a vysvětlí mezi volně žijícími a hospodářskými zvířaty
* pojmenuje samce, samici a mládě u vybraných zástupců
 |  NA JAŘE JARO (str. 45 - 53)- roční období, charakteristika jara- proměny přírody na jaře- jarní počasí, oblečení- zahrada, setí, sázení, jarní rostliny, části rostlin, opylování- domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířatPROJEKT NA STATKU * živočichové chovaní lidmi – užitková, hospodářská, domácí zvířata
* samec, samice, mládě
 | KP* přistupuje k výsledku pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví
* chápe ochranu a význam tradic a společenských hodnot

KU* s pomocí učitele zkouší různé způsoby učení

KO* respektuje a chápe ochranu kulturního a historického dědictví
 | **Projekt Statek**OSV - sociální rozvoj, rozvoj poznávacích schopnostíENV – základní podmínky života- lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  DUBEN**ŽÁK:*** popíše rodinné zvyky a tradice spojené s Velikonocemi
* bezpečně vyjmenuje dny v týdnu
* orientuje se v čase dle základních částí dne
* vyjmenuje a popíše všechna roční období, jejich typické znaky
 | VELIKONOCE (st. 50 - 51)- Velikonoce, tradice- vhodné jarní aktivityOPAKOVÁNÍ (str. 52 - 53)ORIENTACE V ČASE1. ČAS (str. 54 - 61)
* dny v týdnu
* kalendář

 **-** denní režim* orientace v čase podle hodin a kalendáře
* měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny
* hodiny a měření času
* den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny volna, svátky
* návyky na pravidelně opakované činnosti ve škole
 | KU* nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení, umí vyhledat pomoc, pokud ji potřebuje

KK* rozlišuje, zda mluví s dospělým nebo vrstevníkem

KP* využívá znalosti a zkušenosti získané v jiném oboru
 |  |
|  KVĚTEN**ŽÁK:*** pozoruje a popíše změny v jarní přírodě
* pozoruje letní přírodu, zná některé letní plodiny a květiny
* rozezná druhy jedlých a nejedlých hub
* dodržuje pravidla chování v lese
* popíše léto v lese, u rybníka, na zahradě
 | **LÉTO**LÉTO (str. 62 - 70)- roční období, charakteristika léta- proměny přírody v létě- letní počasí, oblečení- zahrada, části rostlin, části stromu- les, lesní rostliny, jejich plody, houby, chování v lese- pozorování jedlých a nejedlých druhů rostlin a hub, jejich význam pro člověka, živočichové ve volné přírodě, - chování člověka v lese- rybník, letní aktivity, chování u vody- plány na prázdniny, krizové situace, důležitá telefonní čísla | KŘP* samostatně s učitelem či spolužákem řeší problém

KO* respektuje názory druhých, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí

KK* v textu či promluvě najde a pochopí klíčovou myšlenku
 |  |
|  ČERVEN* najde a ukáže v jednoduchém plánu místo bydliště a nejbližší okolí
* popíše jednoduše místo a okolí svého bydliště
* vysvětlí pojmy pochopení, soukromí, ochrana
* zná svou adresu
* jednoduše porovná rozdíl mezi prací a volným časem
* chápe význam smysluplně tráveného volného času
* popíše a vysvětlí náplň některých lidských povolání
* zná pracovní činnosti lidí, různá povolání
 |  **DOMOV A ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI*** pojem domov, místo, kde žiji, ČR, nalézám ochranu, pochopení a soukromí
* město a vesnice
* okolí bydliště, orientace v okolí bydliště
* důležitá místa ve městě (pošta, náměstí, radnice, divadlo apod.)
* pracovní činnosti lidí, různá povolání, práce a volný čas, pracovní režim
* volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, sporty
* vhodně a nevhodně strávený volný čas
* co dělám ve volném čase (výměna zkušeností – slovem, scénkou, kresbou,…)
* části bytu, zařízení bytu
* bydliště, adresa, telefon
 | KSP* přispívá k diskuzi v malé skupině a k debatě celé třídy, čerpá poučení z toho, co si ostatní lidé myslí)

KP* pozná různé obory lidského konání, jednoduše vysvětlí jejich význam

KŘP* vyhledává informace potřebné a vhodné k řešení problému
 |  |